

Título: Perspectivas de interação entre o professor e o livro didático de língua portuguesa

Autora: Gislaine da Silva Ramos

Coordenação: Prof^a Msc. Dulce Cassol Tagliani (docente)

Introdução/ Objetivos

O livro didático constitui uma importante ferramenta de ensino no atual contexto educacional brasileiro, apesar das constantes críticas a ela mencionadas. Alguns programas voltam-se para a avaliação desse material didático, com o objetivo de disponibilizar às escolas um material adequado às necessidades pedagógicas do professor e, também ao aprendizado do aluno no que se refere a suas necessidades discursivas e a sua efetiva participação social. Nesse sentido, tal pesquisa observou em que medida o uso que o professor faz do livro didático contribui para a formação discursiva do aluno e buscou verificar a relação entre professor/LD/aluno.

Metodologia

O projeto de pesquisa, sobre o livro didático de português, teve por metodologia visitas a uma escola pública do ensino fundamental do município de Rio Grande, para a coleta de dados com relação ao processo de escolha do material didático por parte dos professores, bem como a observação em sala de aula, baseadas em roteiro previamente estabelecido, com o intuito de observar o uso efetivo do livro didático pelo professor no que diz respeito à leitura, à produção textual, à oralidade e à teoria gramatical.

Resultados e discussão

Com as visitas periódicas as aulas de língua portuguesa foi possível perceber que o LDP atua como um agente facilitador para o professor de língua portuguesa em relação ao conteúdo proposto, em virtude de que o cronograma de estudos sugerido é extenso, sendo difícil a conclusão do ensino no prazo determinado. Com isso o docente delimita-se a utilizar explicações e exercícios inseridos no LDP. Porém o educador utiliza esse recurso de forma fragmentada, visto que desvincula os conteúdos gramaticais dos exercícios de reforço, extrai segmentos dos textos e solicita ínfimas produções textuais, dificultando a capacidade, dos alunos, de interagir com o meio, conseqüentemente inibindo a promoção do desenvolvimento.

Referências bibliográficas:

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: texto aprovado na Comissão de Educação, Cultura e Desporto da CD/ com comentários de Dermeval Savani... [et. al.] _São Paulo: Cortez, Ande, 1990.

Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. _Brasília 1997.

KANASHIRO, Áurea Regina. **Projeto Araribá: Língua Portuguesa_ 1ª ed._** São Paulo: Moderna, 2006.

TRAVAGLIA, Luís Carlos. Gramática e Interação: uma proposta de ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 2001.

